


ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
им. Г. ИБРАГИМОВА

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ


В.В. Хоменко
« 12 » 07 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ИЯЛИ АН РТ


Ж.М. Миннуллин
« 29 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОК 1.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации

Профиль: татарская литература

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:

Зам. директора ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ
по инновационной деятельности и внешним связям,
кандидат филологических наук _____ Шарипова А.С.

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института языка, литературы и
искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, протокол
№ 3 от «29» 06. 2022 г.

Ученый секретарь
ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ _____ Л.Х. Давлетшина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской практики: формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантской научно-исследовательской работы.

Основными задачами научно-исследовательской практики являются:

- практическая подготовка, необходимая для научно-исследовательской деятельности, включающая, помимо работы над научно-исследовательским проектом аспиранта, его участие в других исследованиях, ведущих в отделе;
- углубленное знакомство с работой организации, занимающейся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы;
- выполнение различного рода практических заданий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в блок «Научный компонент» по специальности 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации.

Научно-исследовательская практика осуществляется в 1 семестре 3 курса. Объем исследовательской практики – 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта по специальности 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: Готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений.

Формируемые компетенции

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Планируемые результаты обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> | | | | | |
| Знать | Не знает базовые методы практического применения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач | Фрагментарно знает методы практического применения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Слабо знает базовые методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки | Знает современные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уметь | Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении практических задач | Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач | Недостаточные умения применять базовые методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач | Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | задач | | задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Владеть | Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач | Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Слабо владеет базовыми методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки | Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| <i>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i> | | | | | |
| Знать | Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний | Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Слабо знает методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки | Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Уметь | Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний | Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Фрагментарные умения применять методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии | Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | | науки, но допускает незначительные ошибки | науки |
| Владеть | Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний | Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Слабо владеет методами проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки | Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| <i>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач</i> | | | | | |
| Знать | Не знает методы работы, применяемые в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач | Слабо знает методы работы, применяемые в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач | Фрагментарные знания методов работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач | Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки | Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач |
| Уметь | Не умеет работать в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач | Не умеет работать в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач | Слабые умения применять методы работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач | Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки | Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач |
| Владеть | Не владеет методами, применяемыми в работе российских исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач | Не владеет методами, применяемыми в работе международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач | Слабо владеет методами работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач | Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но | Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | допускает незначительные ошибки | задач |
| <i>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i> | | | | | |
| Знать | Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не знает современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках | Фрагментарные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке | Знает современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки | Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Уметь | Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не умеет применять современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках | Слабые умения применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке | Умеет применять современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки | Умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Владеть | Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не владеет современными методами научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках | Слабо владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке | Владеет современными методами научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки | Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| <i>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i> | | | | | |
| Знать | Не знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Не знает методы планирования и решения задач личностного развития | Слабо знает методы планирования задач личностного развития | Знает методы планирования и решения задач личностного развития, но допускает незначительные ошибки | Знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| Уметь | Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Слабое умение планировать и решать задачи личностного развития | Фрагментарное умение планировать задачи личностного развития | Умеет планировать и решать задачи личностного развития, но допускает незначительные ошибки | Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Владеть | Не владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Не владеет методами планирования и решения задач личностного развития | Слабо владеет методами планирования задач личностного развития | Владеет методами планирования и решения задач личностного развития, но допускает незначительные ошибки | Владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| <i>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i> | | | | | |
| Знать | Не знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения и не использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий | Слабо знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий | Фрагментарные знания способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения | Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки | Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| Уметь | Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области литературоведения и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий | Не умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения и не обладает методами исследования и информационно-коммуникационных технологий | Слабо умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения | Умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения и обладает методами исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки | Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области литературоведения и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| Владеть | Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения, не использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий | Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения и методами исследования и информационно-коммуникационных технологий | Слабо владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения | Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения и методами исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки | Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области литературоведения и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | | незначительные ошибки | исследовательск их направлений |
|--|--|--|--|--------------------------|-----------------------------------|

4. ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова АН РТ при отделе литературоведения, отделе текстологии и Центра письменного и музыкального наследия.

Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. У каждого аспиранта в его индивидуальный план работы, утвержденный на заседании Ученого совета института, должен быть включен индивидуальный план научно-исследовательской практики.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание научно-исследовательской практики аспирантов определяется основной образовательной программой аспирантуры, разработанной на основании образовательных стандартов, Положением о научно-исследовательской практике аспирантов, утвержденным Президентом Академии наук Республики Татарстан, и индивидуальным планом аспиранта, с учетом особенностей профиля подготовки аспиранта.

Содержание научно-исследовательской практики планируется научным руководителем совместно с аспирантом и отражается в индивидуальном рабочем плане аспиранта. Индивидуальный план научно-исследовательской практики обсуждается и утверждается в отделе ИЯЛИ.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Краткое описание этапов практики:

1 этап. Задачи данного этапа:

- ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, а также с формами отчетности;
- разработка индивидуального плана практики;
- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования.

Оценочные средства для проверки освоения 1-го этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований. Аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве представленного материала.

2. На основе сформулированной практической проблемы аспирант определяет эмпирический объект исследования.

3. На основе предложенных кейсов аспирант формирует навык определения объекта, предмета, целей и задач исследования. Результатом освоения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования, формулировка его целей и задач.

4. Исходя из разрабатываемой темы исследования, аспиранту необходимо определить теоретические концепции, служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания первого этапа.

2 этап. Задачи данного этапа:

- формирование концептуальной схемы исследования;
- приобретение навыков разработки индикаторов исследования;
- формирование умения выбора методов для проведения исследования;
- отработка навыка определения инструментария для измерения результатов исследования;
- отработка навыка определения выборочной совокупности.

Оценочные средства для проверки освоения 2-го этапа практики (типичные практические контрольные задания):

1. Разработать схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2. Сконструировать показатели для переменных исследования, для последующего формирования логической схемы исследования.

3. Исходя из созданной схемы исследования и выбранного метода сбора данных, сконструировать эмпирические индикаторы исследования.

4. На основе выбранных методов обработки и анализа первичных данных, аспирант конструирует шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа, разрабатывает инструментарий измерения и определяет объем выборочной совокупности.

5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания второго этапа.

3 этап. Задачи данного этапа:

- проведение исследования;
- представление научного отчета по результатам исследования;

- изучение требований к подаче грантовых заявок, поиск партнеров при организации научных исследований;
- формирование навыка представления результатов научных исследований.

Оценочные средства для проверки освоения 3-го этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1. Аспирант проводит сбор, обработку, анализ первичных данных исследования.

2. Подготовка научного отчета по результатам исследования, включающего: теоретическое и методическое обоснование программы исследования, анализ результатов исследования, рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3. Аспирант анализирует требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций, требования к подаче заявки, требования к инфраструктурному обеспечению заявки (результат – сравнительная таблица).

4. Аспирант готовит пакет документов для участия в конкурсах на получение грантов в рамках приоритетных направлений исследований в институте.

5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания третьего этапа.

4 этап. Задачи данного этапа:

- подготовка предложений по использованию полученных в ходе исследования результатов в обосновании выводов выпускной научно-квалификационной работы;
- разработка табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы, с использованием данных проведенного исследования;
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и коммерческой средах.

Оценочные средства для проверки 4-го этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1. Разработать выводы и предложения по включению материалов исследования в выпускную квалификационную работу (результат согласуется с научным руководителем аспиранта).

2. Разработать табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы.

3. Подготовить план продвижения результатов исследований аспиранта в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада в отделе).

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется на заседании научного отдела на основании выполнения задания четвертого этапа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, а также к библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации прохождения практики.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 244 с.
2. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 236 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.

б) дополнительная литература:

4. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. – Изд. 2-е, испр. – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.
5. Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
6. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 517 с.

в) интернет-ресурсы:

9. Информационно-методологический портал «Методология» www.methodolog.ru.
10. Филологический портал «Philology.ru» <http://www.philology.ru>.
11. Энциклопедический сайт <http://www.rubricon.com>.
12. Книжная поисковая система <http://www.ebdb.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения научно-исследовательской практики предлагаются необходимые учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Предоставленные помещения Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При прохождении научно-исследовательской практики используются такие образовательные технологии как дискуссии и устный опрос.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

9.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

9.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

9.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.